

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ В ЕВРИСТИЧНОМУ НАВЧАННІ

Міхно С.В., викладач
Сумський державний університет
msvmihno@rambler.ru

Освіта має забезпечити вдосконалення пізнавальних здібностей, на який би предмет вони не були спрямовані.

Метою електронного навчання, як і будь-якого іншого, є забезпечення якісного здобуття знань студентами за допомогою інформаційних технологій. Проте не варто переоцінювати його можливості у порівнянні з іншими видами навчання. Перш ніж його використовувати пропонуємо проаналізувати доцільність використання різних електронних засобів у кожній конкретній ситуації: мету застосування технології, цінність електронного засобу навчання у порівнянні з традиційними, навчальну ситуацію, суб'єктів навчання та інше.

В умовах вищих навчальних закладів, де обсяг інформації постійно зростає, самостійна робота студентів набуває неабиякої актуальності. Саме тут існують можливості для застосування електронних засобів.

Проаналізувавши дослідження Д.Брунера, І.Підласого, А.Хуторського, ми дійшли висновку, що підготовка індивідуальних проектів студентів вимагає використання широкого спектру електронних засобів навчання під час підготовки і представлення власного освітнього продукту у вигляді мультимедіа-презентації.

Відеоматеріали та інші мультимедійні засоби ілюстративні; емоційні; надають можливість дозовано викладати матеріал, залежно від швидкості сприйняття студентами; задіяти різні види запам'ятовування; більшу кількість інформації за короткий час, але ефективніше, таким чином заощаджується дорогий час заняття; вносять в нього елемент новизни; підвищують індивідуалізацію та диференціацію навчання; стимулюють творчий компонент. Також вони створюють навчальні середовища, які забезпечують «занурення» студента в уявний світ, у певні соціальні й виробничі ситуації; забезпечують негайний зворотній зв'язок, надають широкі можливості діалогізації навчального процесу та застосуванню ігрових прийомів.

На сучасному етапі розвитку освіти мультимедіа дозволяє об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію (мультиплікацію).

Електронні засоби навчання можуть і повинні використовуватись в евристично-модульному навчанні. Вони узгоджуються з системою основних принципів евристичного навчання, а саме, принципом особистісного цілепокладання студента, вибору індивідуальної освітньої траєкторії, принципом метапредметних основ змісту навчання, продуктивності навчання, первинності освітньої продукції студента, ситуативності навчання і принципом освітньої рефлексії.

Незважаючи на надання студентам максимальної самостійності, навчання має відбуватись під контролем викладача і з його участю. У нашій практиці ми стикаємось з проблемою відірваності студента від викладача через використання різних електронних засобів, що не може не турбувати. Виникає питання: «Навіщо потрібен викладач, якщо, наприклад, комп'ютер сам видасть тест, перевірить його і повідомить результат?» Проте лише викладач зможе педагогічно коректно підібрати той самий засіб навчання і активізувати, можливо, навіть надихнути студента на освоєння необхідного матеріалу.

В умовах аудиторної системи занять важко запровадити широке використання інформаційних технологій, оскільки малоімовірно, що викладача можна повноцінно замінити будь-яким електронним засобом навчання. Електронне навчання може виступати додатком до усталеної аудиторної системи навчання, а студенти можуть широко використовувати його засоби.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.84-85.